



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 О.В. Кузьмина
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) образовательной программы:	Юриспруденция

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Профессиональная этика» заключается в формировании культуры нравственной деятельности в моделях философского дискурса, что предполагает научение соотношению различных этических парадигм (философем) с актуальной (реализуемой субъектом) сферой деятельности. **Основные задачи курса:**

- дать представление об этике в процессе ее эволюции; показать формы влияния этики как мировоззрения на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- дать представление о моральной и нравственной специфике деятельности по осуществлению правосудия;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) этики и различными парадигмами нравственного осмысления действительности, выстроить систему мировоззренческих оснований современной этики;
- сформировать представления об общечеловеческих началах этики, выделив этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юристов;
- сформировать навык анализа и оценки с точки зрения нравственности ситуаций, возникающих в сфере действия правовой регуляции;
- развить навык самостоятельного, этико- и нравственноориентированного мышления и поведения;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и этических проблем современности, а также потребность в систематической нравственной рефлексии и способность к предупреждению негативных явлений в юридической практике (профессиональной деформации);
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных этических кейсов, включив студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Профессиональная этика» (Б1.В.05) по направлению «Юриспруденция» концептуально связан с дисциплиной «Логика» (Б1.В.04), читаемой в первом семестре, «Культура речи юриста» (Б1.В.03), читаемой во втором семестре, а также с дисциплиной «Философия» (Б1.Б.01), изучаемой в третьем семестре.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Профессиональная этика», задают этологические (поведенческие) координаты для всех правовых дисциплин, пронизывающих учебный план.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций и вузовскими дисциплинами (например, «Логика», «Профессиональная этика», «Теория государства и права», «История политических и правовых учений»), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные закономерности и природу социального развития;
- ✓ знать базовые моральные нормы современного ему общества;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.



3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) общекультурные (ОК): **ОК-6**: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- б) общепрофессиональные (ОПК): **ОПК-3**: способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- в) профессиональные (ПК): **ПК-9**: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предметное поле, фундаментальные категории и понятия этики (ОК-6);
- теории о происхождении и сущности морали, представлять логику эволюции нравственных и этических представлений в истории социума (ОК-6);
- варианты соотношения морали и права как социальных регуляторов (ПК-9; ОПК-3);
- основные гуманистические идеи, концепции этики как одного из социальных регуляторов (ПК-9; ОПК-3);
- факты морально-должного и аморального поведения в рамках юридической практики прошлого и настоящего (ПК-9; ОПК-3);
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста, требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей (ПК-9; ОПК-3);
- причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов (ОПК-3).

Уметь:

- сравнивать и классифицировать различные научные взгляды на мораль и ее роль как социального регулятора (ОК-6, ОПК-3);
- системно анализировать конкретные морально-значимые кейсы в сфере права, следовать основным требованиям служебного этикета (ОПК-3);
- выявлять этические мотивы поведения различных субъектов правовой деятельности, объяснять нравственные основы права, правоохранительной деятельности (ПК-9, ОПК-3);
- осуществлять саморефлексию собственных поступков с нравственной точки зрения и при необходимости менять модель поведения (ПК-9; ОПК-3);
- осуществлять поиск информации, работать в группе, команде для решения конкретной морально-значимой проблемы (ОК-6, ПК-9);
- применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей (ОК-6; ОПК-3).

Владеть:

- опытом индивидуальной и групповой учебной аналитической деятельности по сравнению позиций различных субъектов морально-значимого поведения, навыками эффективного осуществления правового воспитания (ОК-6, ОПК-3);
- опытом самостоятельного анализа правовых явлений с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, а также кейсов поведения того или иного субъекта правовой деятельности и навыком презентации его результатов (ПК-9, ОПК-3).



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Этика как наука о морали и нравственности. Происхождение и сущность морали	2	2	4	проверка словаря основных понятий этики
2.	Основные этические учения в истории человеческой мысли	2	2	4	проверка сводной таблицы по философии этической мысли
3.	Современные идеи о морали и нравственности в науке о человеке и обществе	2	2	4	проверка проблемных презентаций
4.	Этика правовой деятельности. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	2	2	4	проверка словаря основных понятий этики юриста
5.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2	2	4	проверка опорных сигналов
6.	Этика предварительного следствия и нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2	4	2	проверка проблемных презентаций
7.	Нравственные начала осуществления правосудия	2	2	4	проверка эссе
8.	Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	0	2	проверка словаря основных понятий этики, опорных сигналов
Итого за семестр:			16	28	
Итого по дисциплине:			16	28	Зачет



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного о типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Этика как наука о морали и нравственности. Происхождение и сущность морали	II	2	2	проверка словаря основных понятий этики
2.	Основные этические учения в истории человеческой мысли	II	2	2	проверка сводной таблицы по философии этической мысли
3.	Современные идеи о морали и нравственности в науке о человеке и обществе	II	2	2	проверка проблемных презентаций
4.	Этика правовой деятельности. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	II	2	2	проверка словаря основных понятий этики юриста
5.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	II	2	2	проверка опорных сигналов
6.	Этика предварительного следствия и нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	II	2	2	проверка проблемных презентаций
7.	Нравственные начала осуществления правосудия	II	2	2	проверка эссе
Итого за семестр:			14	14	
Итого по дисциплине:			14	14	Зачет

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного о типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Этика как наука о морали и нравственности. Происхождение и сущность морали	II	2	2	проверка словаря основных понятий этики
2.	Этика правовой деятельности. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	II	2	2	проверка словаря основных понятий этики юриста
Итого за семестр:			4	4	
Итого по дисциплине:			4	4	Зачет



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Происхождение и сущность морали

Понятие морали. Этика и мораль, мораль и нравственность. Концепции происхождения морали. Добро и зло. Сущность аморального. Концепции взаимосвязи добра и зла.

Структура морального сознания. Морально-значимый поступок: понятие, структура, критерии оценки. Рациональное и эмоциональное в морали. Понятия морально-оправданного и морально-допустимого.

Основные этические категории. Стыд, совесть, долг. Справедливость как моральный принцип. Честь и достоинство. Мораль, право, обычай. Природа морали. Основное моральное отношение. Коллективизм и гуманность.

Моральная свобода и моральная ответственность. Моральный выбор. Нравственный конфликт и конфликт интересов.

Основные этические учения в истории человеческой мысли

Этические идеи в философии древнего мира. Понятие «дао» в философских системах древнего Китая (Конфуцианство, даосизм). «Золотое правило нравственности». Этика Сократа, Платона, школы киников и школы стоиков. Учение о золотой середине в философии Аристотеля. «Никомахова этика». Этические воззрения Эпикура. Христианская этика (Аврелий Августин). Понимание морали в эпоху Возрождения: гуманизм, индивидуализм (Н. Макиавелли, Д. Пико дела Мирандола).

Этика Нового времени. Категорический императив И. Канта.

Современные идеи о морали и нравственности в науке о человеке и обществе

Биологизаторский (бихевиоризм) и социологизаторский (неомарксизм, Франкфуртская школа) подходы в этике. Психология, социология и философия XX века о причинах человеческой агрессивности и морального зла (Э.Фромм, П.Сорокин, К.Лоренц). Социобиология и концепция генно-культурной коэволюции.

Необходимость диалектического подхода к проблеме морали в свете противоречий человеческой природы: биологического и социального начал, личных и индивидуальных интересов, самореализации и самоутверждения.

Этика правовой деятельности.

Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура

Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.

Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

Этика и этикет. Функции этикета. Основы этикета. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета. Виды и особенности юридического этикета

Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Понятие справедливости как категория права и этики. Исторический характер представлений о справедливости и его отражение в законодательстве.



Этика предварительного следствия и нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

Понятие и сущность профессионально-нравственной деформации юриста. Нравственная деформация личности в служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов: характеристики, сферы проявления, причины, факторы-показатели. Профилактика профессиональных деформаций в этической сфере.

Нравственные начала осуществления правосудия

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Этические основы в содержании выносимых решений. Этические аспекты наказания. Этические проблемы смертной казни.

Морально-воспитательное значение принципа независимости судей для личности и общества. Личностные качества, необходимые для выполнения функций судьи. Возможные профессиональные деформации.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления) с использованием *кейс-технологий* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Игровые технологии и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- выполнение заданий для самостоятельного разбора, размещаемых преподавателем в виде учебных заданий в ЭИОС;
- подготовка презентации/реферата по одному из разделов курса и ее/его представление на семинарском занятии;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Каркасом самостоятельной работы студента выступает «Словарь основных этических понятий и категорий». Он ведется (пополняется) в течение всего образовательного процесса, отвечает за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основной формой работы студента на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, эссе, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная (письменная — для эссе) рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС по курсу включает в себя 4 оценочных средства:

- комплект тестовых заданий,
- эссе,
- реферат/презентация,
- комплект билетов к зачету.



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» включает в себя вопросы по тематике общего (неюридического) блока курса. Комплект тестовых заданий выступает источником для формирования тестовой работы по вариантам. Оценочное средство «Комплект тестовых заданий», отвечая в основном за знаниевую составляющую компетенций, направлено на формирование представления о том, насколько успешно сформированы знаниевые и умениевые составляющие общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Это средство выполняет двоякую цель: с одной стороны, оно помогает самому студенту зафиксировать уровень сформированности компетенций по дисциплине, с другой — помогает преподавателю установить наиболее сложные, с точки зрения усваиваемости студентами, знания, умения и владения.

Для успешного выполнения тестовых заданий студент должен:

Знать: предметное поле, фундаментальные категории и понятия этики; знать теории о происхождении и сущности морали, представлять логику эволюции нравственных и этических представлений в истории социума; варианты соотнесения морали и права как социальных регуляторов; основные гуманистические идеи, концепции этики как одного из социальных регуляторов.

Уметь: сравнивать и классифицировать различные научные взгляды на мораль и ее роль как социального регулятора; системно анализировать конкретные морально-значимые кейсы в сфере права, следовать основным требованиям служебного этикета; выявлять этические мотивы поведения различных субъектов правовой деятельности, объяснять нравственные основы права, правоохранительной деятельности.

Оценочное средство «Эссе» предполагает обращение собственно к юридическому дискурсу этического знания. Цель эссе заключается в формировании и проверке навыка системного анализа конкретной правовой проблемы с помощью понятийного аппарата этики. Формально эссе представляет собой 5-7 страничный текст, оформленный по общепринятым стандартам, посвященный актуальной этико-правовой проблеме (например, «Власть и ответственность», «Смертная казнь: за и против» и т.п.). Работа представляется в электронном виде через личный кабинет ЭИОС. Содержательно эссе должно соответствовать следующим критериям: целостность, завершенность, логичность, репрезентативность. Текстом студент должен продемонстрировать владение материалом, способность выражения авторского взгляда, владение навыками аргументации и доказательности.

Оценочное средство «Презентация/Реферат», как и предыдущее оценочное средство, имеет целью проверить навык представления конкретной этико-правовой проблемы с помощью аксиологического понятийного аппарата в понятной форме. Формально презентация представляет собой 5-7 слайдов, оформленных по общепринятым стандартам, которая представляется в электронном виде к установленному сроку через личный кабинет ЭИОС и защищается в рамках семинарских занятий. Содержательно презентация/реферат должен соответствовать следующим критериям: грамотность, четкость, логичность. Защищая презентацию/реферат студент должен продемонстрировать владение материалом, готовность к диалогу, владение навыками аргументации и доказательности.



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Оценочное средство «Комплект билетов к зачету» и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом. Зачет по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС.

Форма проведения зачета — письменная (по билетам) с последующим собеседованием. Количество вопросов в билете — 2.

Оценка «зачтено» ставится, если:

Студент в ответе использует и соотносит основные категории этики, дает их верные определения, перечисляет основные нравственные принципы и требования профессиональной деятельности юриста, раскрывает причины и признаки профессионально-нравственной деформации, объясняет нравственные основы права, правоохранительной деятельности.

Оценка «незачтено» ставится, если:

Студент в ответе не использует и не соотносит основные категории этики, не может дать их определения, не перечисляет основные нравственные принципы и требования профессиональной деятельности юриста, не способен раскрыть причины и признаки профессионально-нравственной деформации, не в силах объяснить нравственные основы права, правоохранительной деятельности.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

Знает: предметное поле, фундаментальные категории и понятия этики; теории о происхождении и сущности морали, представлять логику эволюции нравственных и этических представлений в истории социума; варианты соотношения морали и права как социальных регуляторов; основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста, требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей.

Умеет: сравнивать и классифицировать различные научные взгляды на мораль и ее роль как социального регулятора; системно анализировать конкретные морально-значимые кейсы в сфере права, следовать основным требованиям служебного этикета; выявлять этические мотивы поведения различных субъектов правовой деятельности, объяснять нравственные основы права, правоохранительной деятельности; применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики юридических специальностей.

Владеет: опытом индивидуальной аналитической деятельности по сравнению позиций различных субъектов морально-значимого поведения; опытом самостоятельного анализа правовых явлений с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Макаренко С. Н. Профессиональная этика юриста: учебное пособие. Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2016. 91 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226>

Профессиональная этика и служебный этикет: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 559 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Дополнительная литература:

Профессиональная этика юриста: учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 83 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709>

Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь и др.; отв. ред. М. Н. Росенко. СПб.: ИД «Петрополис», 2006. 200 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>

Александрова З. А. Профессиональная этика: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 136 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Explorer, программа для просмотра PDF файлов Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Авторы рабочей программы дисциплины: профессор кафедры философии, доктор философских наук, доцент Ерофеева Ксения Леонидовна; заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии

« 29 » мая 20 18 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  О.В. Кузьмина

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____

(подпись)